

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

Утверждено на заседании

Научно-методического совета

КазНУ им. аль-Фараби

Протокол № 6 от «22» 06. 2020 г.

Проректор по учебной работе

_____ А.К.Хикметов

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ДОКТОРАНТУРУ
КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
8D01101- ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Программа вступительных экзаменов по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» для абитуриентов докторантуры подготовлена в соответствии с учебным планом к.п.н., и.о.доцента Шагирбаева М.Д., д.п.н., проф. Мынбаевой А.К., к.п.н., и.о.доц.Кудайбергеновой А.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента протокол №___ от «__»___ 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики и
образовательного менеджмента

Н.С. Алгожаева

Рекомендовано методическим бюро факультета
Протокол № __ от «__» __ 2020 г.

Председатель методического бюро

М.П.Кабакова

Утверждено на заседании Ученого Совета факультета
Протокол № __ от «__» __ 2020 г.

Декан факультета философии и политологии
д.филос.н., профессор

А.Р. Масалимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи вступительного экзамена по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология»

Вступительные испытания в докторантуру PhD по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» проводятся на условиях конкурсного отбора и определяются КазНУ им. аль-Фараби на основе Типовых правил приема в докторантуру и государственного стандарта образования.

Для продолжения образования в докторантуре необходимым основанием является диплом о получении послевузовского образования (магистратура) с указанием академической степени.

При поступлении в докторантуру PhD сдаются вступительные экзамены по иностранному языку (в форме тестирования) и по специальности (в письменной форме). В каждом экзаменационном билете по специальности по три вопроса.

Первый вопрос касается основ педагогики высшей школы, второй - по психологии развития личности в образовании, третий по организации и планировании научных исследований.

Цель вступительных экзаменов: определить уровень компетенций, знаний, умений и навыков, который достигли поступающие после завершения обучения в магистратуре, а также возможности в усвоении конкретных дисциплин и в целом докторской программы на третьей ступени.

Задачи:

- определить уровень компетенций по актуальным проблемам лидерства в сфере образования;
- выявить знания и учебные достижения о фундаментальных понятиях и принципах теорий обучения, воспитания, социализации личности, в т.ч. высшего образования; анализа современных проблем образования;
- выявить уровень знаний и компетенций по психологии развития личности;
- выяснить степень владения методами психолого-педагогической деятельности;
- определить уровень умений организации и планирования научно-исследовательской работы и др.

2. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология»

Поступающие в докторантуру по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» должны обладать следующими компетенциями:

- раскрывать структуру психолого-педагогических знаний в области образования и развития личности;
- перечислять понятийный аппарат теорий развития личности и образования, теорий лидерства, анализировать подходы к изучению личности как субъекта образовательного процесса;
- перечислять виды образовательного лидерства, теории лидерства; анализировать ситуации с точки зрения выявления лидерского потенциала в развитии;
- применять научные положения организации исследования, генезис и актуальные направления современных научных исследований;
- применять методику организации НИР в области педагогики и психологии;
- использовать методы психолого-педагогического исследования актуальных проблем педагогики и психологии;
- планировать и анализировать учебные занятия и воспитательную работу в организации образования;
- разрабатывать рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса и психолого-педагогического общения в рамках воспитательной системы школы;

- самостоятельно анализировать тексты, документы и доклады в области образования;
- определять направление развития теорий личности, образования, методик и технологий как средства развития личности; обосновать подходы к изучению личности;
- планировать образовательный процесс, направленный на развитие личности.

Общие компетенции:

Инструментальные компетенции: способность рефлексии, самоконтроля и коррекции процесса и результата психолого-педагогической деятельности, готовность к решению профессионально-педагогических и личностных проблем в условиях неопределенности, в том числе с использованием информационных технологий;

Межличностные компетенции: способность к выбору приоритетов учебной и исследовательской деятельности; владение навыками организации педагогического сотрудничества в триаде субъективных отношений (ребенок - родитель – педагог-психолог) в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания; выявление лидерского потенциала у учащихся, а также учителей для развития организаций.

Системные компетенции: способность применять системно знания на практике; проявление исследовательских навыков при выполнении заданий; формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и его активной педагогической позиции; стремление к успеху; забота о качестве выполняемой работы.

Предметные компетенции: анализ и оценка лидерского потенциала учащихся, педагогов, организации, проектирование техник роста и развития; анализ и оценка личностных способностей и компетенций учащихся, проектирования педагогического процесса; проведения диагностики развития личности в образовании; конструирования НИР, умение самостоятельно анализировать, обобщать и распространять передовой инновационный опыт в сфере педагогики; использовать во время проведения урока и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность; анализ и оценка педагогических ситуаций на основе доминирования и плюрализма методологических и теоретических подходов; навыки выбора адекватного подхода при анализе педагогической ситуации и др.

3. Пререквизиты образовательной программы

1. Теории лидерства в образовательной организации- 5 кредитов
2. Актуальные проблемы развития личности в образовании – 5 кредитов
3. Организация и планирование научных исследований –5 кредитов

4.Перечень экзаменационных тем

Блок 1. Теории лидерства в образовательной организации– 5 кредитов

Тема 1. Концепции лидерства. Сущность понятия «лидерство»: многоаспектность, определение, заблуждения.

Понятия «лидерство» как категории социальных и гуманитарных наук. Лидерство в образовании. Руководство и лидерство: единство и различия. Стили руководства и факторы их формирования. Изучение феномена лидерства в отечественной и зарубежной научной школах, в т.ч.образования. История изучения понятия лидерства в науке.

Тема 2. Традиционные концепции лидерства. Потенциал для образования

Обзор теорий лидерства. Классификация теории лидерства. Теория черт, или *подход с позиции личностных качеств (Автор – Р.Стогдил)*. Поведенческий подход. Организационная деятельность лидера и стиль его поведения по отношению к другим людям. Ситуационный подход. Теория адаптивного подхода.

Тема 3. Теория лидерских качеств.

Теория «великого человека». Теория черт, или подход с позиции личностных качеств (Автор – Р.Стогдил). Анализ теории личностных качеств. Теория героев (Т. Карлайл, Е.Е. Дженнингс, Дж. Дауд и др.). Пример концепции аль-Фараби и лидерство.

Психологические качества лидера: стремление к ответственности, энергия и упорство в достижении целей; инициативность, самоуверенность, способность влиять на поведение окружающих, способность противостоять фрустрации и распаду группы. Примеры в образовании.

Тема 4. Поведенческая теория лидерства.

Поведенческий подход к изучению лидерства (Р.Лайкерт, Р.Блейк и Дж.Моутон). Эффективность организационной деятельности лидера находится в прямой зависимости от стиля его поведения по отношению к другим людям. Бихевиоризм в теории лидерства. Теория среды. Лидерские функции детерминируются средой. Потенциал для образования.

Тема 5. Ситуационные теории лидерства.

Личностно-ситуационные теории лидерства. Вероятностная или ситуационная теория лидерства. Ситуационные теории лидерства (Ф.Фидлер, У.Реддин, П.Херси и К.Бланшар, В.Врум и Ф.Йетон). Объединение двух подходов (теории черт и поведения). Концепция «путь - цель» Р.Хауса. Статус, взаимодействие, сознание, поведение (Р.М. Стогдилл и С.М. Шартл). Стили руководства – авторитарный и демократический. Индивидуальные черты лидера, потребности и мотивы (Х. Герт и С.В. Миллз). Теория взаимодействия – ожидания. Теория усиления ожиданий. Теория целевого поведения. Мотивационная теория.

Тема 6. Теория «внутреннего стимулирования» лидерства К. Кэшмана. Потенциал для образования

Гуманистические теории лидерства. Развитие эффективной организации. Теории организующего лидерства Д.Мак-Грегора – теория X, теория Y. Теории обмена.

Мотивационные теории лидерства. Теория амбиций. Теория потребностей А. Маслоу. Самоактуализация личности. Примеры использования в образовании. Формирование лидерских качеств детей.

Тема 7. Теория опосредованного лидерства Р.Фишера и А.Шарпа. Образовательный потенциал

Классическая теория заместителей лидерства. Процессная функция лидерства. Мотивация к лидерскому поведению. Навыки опосредованного лидерства (формулировка ожидаемых результатов, выработка видения перспективы, установление отношений сотрудничества, освоение новых форм обучения).

Тема 8. Воспроизводство и преемственность лидерства (Н.Тичи). Идеи «распределенного лидерства» для организаций образования.

Теория «двигателя лидерства». Три взаимосвязанных элемента: бизнес-идеи, ценности и эмоциональная энергия и решительность. Корпоративная культура компании; организации образования.

Командообразование и лидерство. Распределенное и разделяемое лидерство. Коннективизм и лидерство.

Тема 9. Трансакционное и трансформационное лидерство для образования.

Отношения между лидерами и ведомыми. Трансформационный лидер меняет организационную культуру (Басс). Корни трансформационного лидерства – в

психологическом и психодинамическом понимании сути человека. Примеры применения теории в образовании.

Тема 10. Стратегическое лидерство в образовании. Стратегическое управление образовательной организацией

Стратегия «стабильное функционирование – устойчивое развитие» в педагогическом менеджменте школы. Стратегическое лидерство школьной управленческой команды.

Стратегическое мышление как основа стратегического лидерства. Результативность технологий лидерства школ и вузов.

Тема 11. Теория эмоционального интеллекта и лидерство.

Теория эмоционального интеллекта Голмана. Зависимость эффективности подчиненных от эмоционального состояния лидеров организации. Пять стилей лидерства. Технологии самоменеджмента в образовательной организации «Основы персонального менеджмента педагога». Лидерство в организации образования и развитие эмоционального интеллекта.

Тема 12. Стили лидерства и руководство. Команда в лидерском развитии организации образования. Лидерство в малых и больших группах.

Классификации стилей лидерства. Классификации стилей руководства в образовании. Практические рекомендации по использованию различных стилей руководства в образовании.

Определение понятий «группа» и «команда». Виды групп. Признаки команды. Команда как высшая форма существования группы. Факторы успешности команды в организации образования. Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации и подчиненных, имеющих различные представления о власти. Развитие команды в организации образования и лидерство.

Блок 2. Актуальные проблемы развития личности в образовании - 5 кредитов

Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический феномен.

Образование как объект системного обоснования. Аспектный подход к понятию «образование». Теории образования. Содержание образования. Теории организации содержания образования.

Тема 2. Образование как ценность.

Образование как государственная ценность. Образование как общественная ценность. Образование как личностная ценность. Идеал образованности и ценностная ориентация личности на образование. Образовательный идеал.

Образование как система. Образовательная, воспитательная и педагогическая система. Функциональные компоненты педагогической системы и их характеристика. Развивающиеся педагогические системы.

Тема 3. Понятие системы образования.

Функции, цели и задачи казахстанского образования. Структура системы образования в Республике Казахстан и ее компонентов. Общественные функции и цели системы образования. Состояние системы образования. Гуманитарно-целостная стратегия в образовании. Тенденции развития современной системы образования. Смена образовательных парадигм.

Образование как процесс: наука и искусство педагогической деятельности. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах государства и личности.

Тема 4. Образование как результат присвоения социального опыта: грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет.

Образование, развитие и социализация личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Тема 5. Направления в учении о развитии личности.

Основные факторы развития личности. Закономерности физического и духовного развития личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в процессе развития личности.

Ребенок, человек как субъект развития культуры и Человека. Роль взрослого в развитии личности ребенка. Деятельность и общение как факторы развития личности.

Тема 6. Структура личности.

Всестороннее развитие личности как цель образования. Три «статических» разреза структуры личности.

Тема 7. Динамика личности: деятельности.

Динамика личности: изменение качеств. Соотношение деятельности и становления личности.

Тема 8. Психологические теории личности.

В.М. Бехтерев о проблемах психологии личности. Психофизиологическое направление в исследованиях личности (В.Н. Мясищев).

Социально-психологический аспект изучения личности (Б.Г. Ананьев). Личность как субъект (С.Л. Рубинштейн). Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов). Формирование личности в детском возрасте (Л.И. Божович). Личность как открытая и саморазвивающаяся система (Г. Олпорт).

Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу). Теория нравственного развития личности (Л. Кольберг). Закономерности когнитивного развития личности (Дж. Брунер). Когнитивная теория личности (Д. Келли). Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития личности, соотношении обучения и развития.

Совокупная характеристика структуры личности.

Тема 9. Психолого-педагогическая концепция образования как процесса непрерывного становления и развития личности.

Усвоение личностью культурных образцов в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Структура личности как результат «усваивающей» педагогики. Структура личности как результат «порождающей» педагогики

Тема 10. Краткая характеристика основных этапов развития учебно-познавательной деятельности.

Синкретические задачи. Образные задачи. Символические задачи. Знаковые задачи.

Тема 11. Этапы развития нормативной структуры личности в условиях развивающейся системы общения «педагог-дети».

Непосредственно-натуральный период; образный период; символический период; знаковый период.

Тема 12. Современные образовательные технологии развития личности:

- лично ориентированные;
- разноуровневого обучения;
- коллективные;
- модульные;
- развивающего обучения;
- инновационные;
- игровые;
- авторские;
- активного обучения.

Тема 13. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика.

Уровни умственного развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Учебные и образовательные достижения.

UNIT 3. ORGANIZATION AND PLANNING OF RESEARCHES- 5 CREDITS

Theme 1. The history of the scientific activities of the higher school

The periodization of the development of higher education and science in universities. Five stages of development of University education. The historical development of forms of scientific activities in universities. Concept research, intellectual and innovative University.

Theme 2. The role of science in the modern world

The history of the development of science in Kazakhstan. The role of science and high technology in the modernization of modern society. Technological structures. The life cycle of technologies and innovations. Innovative development of economy of Kazakhstan.

Theme 3. The regulatory framework of the Kazakhstan science

The law of RK "On science". The structure of the law. The legislation of the RK about science. The legislation of Kazakhstan on intellectual property of Kazakhstan. Civil code on the law of the R of K of intellectual property. Patent law of the RK. Objects of intellectual property in Kazakhstan. The law "On innovative activity". The rules for filing applications for intellectual property objects in RK (for pedagogues and psychologists, monograph, textbook, manual, e-textbook, training program, etc.).

Theme 4. Research management in the Republic of Kazakhstan and abroad

The principles and priorities of state scientific and technical policy of the Republic of Kazakhstan. Priorities in the field of social Sciences and Humanities. The horizontal structure of science management in Kazakhstan. The horizontal structure of research in Kazakhstan. Law, history, brief description of the state of science in the United States, Japan, France, Germany, great Britain, Russia, and China.

Theme 5. International scientific and educational cooperation

Forms of scientific-technical cooperation and cooperation of scientists from different countries of the world. International scientific-technical program (ISTP); joint research and educational projects, academic exchanges and internships, grants from international foundations for support of science and education. Scientific forums, symposiums, conferences, etc.; exhibitions scientific and technological achievements. Scientific information on international funds and grants. Database on international funds and programmes. Grant funding for international projects and programmes in the field of pedagogy and psychology. Peculiarities of writing applications to international funds

Theme 6. The system of training scientific and scientific-pedagogical personnel abroad and in Kazakhstan

The history of the emergence and development of scientific degrees. Organization of the system of training scientific and scientific-pedagogical personnel in the Republic: higher education; bachelor and master degree program; doctorate; research internships; international training program "Bolashak" and others. Experience of al-Farabi KazNU. in the preparation of scientific personnel of higher qualification. The current system and level of training of scientific personnel in the Republic and other developed countries. Bachelor - master –doctorate. Organization of training of scientific personnel in foreign countries: Ph.D., Doctor of Science, Full Professor, etc. The rules for assigning scientific degrees in Kazakhstan. The rules of awarding of academic titles of the RK.

Theme 7. Regularities of science development

The General laws of development of science. The law of accelerated motion of science. The distribution of outstanding scientists among scientists of different times. The law of teamwork in science and cooperation of generations of researchers . The law of the international

nature of science. The laws of their growth, scattering and aging of scientific information. Sources of scientific and technical information. Classification of sources. UDC and BBK.

Theme 8. Methodological and research culture of the teacher

The structure of the research culture of a pedagogue. Methodological culture and competence of a pedagogue as a researcher. Ethics of the scientist. Research the culture and creativity of the teacher. The specific research activities of the teacher. Mental gymnastics. Auditory training and relaxation of a pedagogue and a scientist.

Theme 9. Planning the work of the scientist and the team of scientists

The creative personality of the scientist. Features of research and creative activities. The types of research teams. Motivation of researchers. The optimum mode of work in scientific organization.

Theme 10. The types of scientific and pedagogical researches

Research activity and scientific research. Typology of scientific research. Fundamental, applied scientific research and development. The structure of pedagogical science.

Theme 11. The specificity of methodology of pedagogical research

Scientific-cognitive purpose of the study. The nature of the goals of pedagogical research. A special object of pedagogical research. The use of special means of knowledge. Respect the uniqueness of the terminology of educational research.

Theme 12. Scientific apparatus of educational research

Methodological parameters and criteria of pedagogical research. Object area of research. The choice of problem and research topic. The scientific problem. The object and subject of research. Aim, hypothesis and objectives of the study. Historical, diagnostic, theoretical and modeling, virtually transforming the research problem.

Theme 13. Criteria of scientific and pedagogical research

The relevance and novelty of educational research. Theoretical and practical significance for educational research. Criteria for assessing the quality of fundamental research (heuristic, perspective, conceptual, confirmation, historicism, critical, richness of factual material, the degree of elaboration of the concept, directed towards the practice). Criteria for assessing the quality of applied educational research (the scope of implementing the results in practice of the Republic, etc.)

Theme 14. The role of hypothesis in educational research

The essence of the concept hypothesis. Types of hypotheses: descriptive, explanatory, predictive. A hypothesis is like a compass of the study. Requirements hypotheses.

Theme 15. The leading idea of pedagogical research

The leading idea and purpose of pedagogical research. The essence of the plan is understood as the logic of the research. The plan is similar to the leading idea of the concept study. The logic of the research.

Theme 16. Methods of pedagogical study and their General characteristics

The concept of the classification methods. The classification criteria. Classification and typology: the unity and distinction. Traditional classification methods. Classification of methods of pedagogical research on various grounds. Classification of methods of pedagogical research for various reasons (for J. K. Babanskii). The requirements for the selection of methods of pedagogical research.

Theme 17. Pedagogical experiment

The types of teaching experiments. The stages of the pedagogical experiment. 4 stage of itexperience: theoretical, methodological, experimental, and analytical. The plan of the pedagogical experiment.

Theme 18. Statistical methods for educational research

Mathematical methods of research in pedagogy. Registration, ranking, scaling, determination of mean values. Statistical methods of research in pedagogy. Dispersion, standard deviation, confidence interval.

Theme 19. Technology of scientific activity of the higher school

Methodology of writing a scientific summary. Technology of study or a scientific text. Technology project activities. The technology of writing scientific texts. Technology scientific presentations.

5. Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Жайтапова А. А., Садвакасова З. М. Уроки менеджмента в организации образования: схемы и таблицы //Учебное пособие–Алматы. – 2007.
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.
3. Садвакасова З.М. Организационный менеджмент в образовании: схемы и таблицы: уч. мет.-пос. для вузов. – Алматы, 2006.
4. Садвакасова З. М. Педагогический менеджмент. Учебное пособие.- Алматы: : Қазақ университеті, 2012.
5. Спивак В. А. Модели компетенций лидеров. Структура компетенций, измерение»» (Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, 2018).
6. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.
7. Таубаева Ш. Научно-педагогическое исследование: методология и методика. Учебное пособие. – Алматы, 2010. - 238 с.
8. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.
9. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.
10. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М., Педагогика. Алматы, 2004.
11. Педагогика: Оқу құралы –Алматы: ҚазМУУ, 2006
12. Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика:Оқулық.-Алматы:Қазақ университеті, 2006
13. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу әдістемелік кешен) .-Алматы:Қазақ университеті, 2006
14. Педагогика. Оқу құралы (Ред. Пидкасистого.-М., 1998) Аударған Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева.-Алматы:Қазақ университеті, 2008
15. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432 бет.
16. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы: оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 340 бет.
17. Подласый И.П. Педагогика: 100 Вопросов 100-ответов: Уч. Пособие для студентов высших учебных заведений.М., 2001
18. Педагогика. Дәріс курсы. Алматы: Нұр әлемі, 2003
19. Бекгалиев Т. Педагогика . Тараз. 2001
20. История зарубежной педагогики. Учебное пособие.-А.Н. Джуринский. (154 кб)
21. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. В.А. Слостенин
22. Педагогика Уч. Пособие/под. Ред. Пидкасистого.-М., 1998
23. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов н/Д, 1989.
24. Балғымбаева З.М. Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы, Алматы: Қазақ университеті, 2008.
25. Таубаева Ш.Т. Методология и методика дидактического исследования. Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 246 с.
26. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методика педагогического исследования. Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 214 с .

27. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 422 с.
28. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.
29. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований. - Алматы: Қазақ университеті, 2017.

Дополнительная:

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2011. – 152с.
2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация»Дашков и К», 2009. -300 с.
3. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.
4. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах. – Ростов на Дону, 2010.- 486 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2011.- 144с.
6. Қалиев С, Майғаранова Ш., Нысанбаева Г. Тәрбие хрестоматиясы Алматы, 2001
7. Вульф В.З. Иванов Б.Д. Основы педагогикаи Уч. Пособие.
8. Сабыров Т.С. Оқыту теориясы. Алматы,2000
9. Харламов И.Ф. Педагогика. -Минск,1997
10. Слостенин В.А. Педагогика. М.,2000
11. Беспалько В.И.Слагаемые педагогической технологии обучения. М, 1995
12. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақстандағы педагогикалық ойдың антологиясы.- Алматы, Рауан, 1995.
13. Жарықбаев Қ.Б. Жалпы психология -Алматы:Қазақ университеті, 2006

6. Критерии оценки ответа по вступительному экзамену

Развёрнутый письменный ответ поступающего должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданные вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа, владение профессиональной терминологией.

Оценивание происходит по 100 бальной шкале.

Баллы	Показатели оценки знаний на вступительном испытании
100 - 90 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания в рамках раздела программы вступительного экзамена, а также по вопросам, выходящим за их пределы; • точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа, на вопросы билета; • безупречное владение инструментарием по педагогике и психологии, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессионально-психологических задач; • выраженная способность к самостоятельному и творческому решению сложных психолого-педагогических проблем в нестандартной ситуации; • полное и глубокое усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • умение ориентироваться в психолого-педагогических теориях, концепциях

	<p>и направлениях развития образования, давать им критическую оценку, использовать при ответе научные достижения смежных наук.</p>
89-75 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • систематизированные, глубокие и полные знания в рамках разделов программы вступительного испытания; • точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы билета; • владение инструментарием дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессионально-психологических задач; • способность самостоятельно решать сложные психолого-педагогические проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания; • полное усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях развития образования, давать им критическую оценку.
74-70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно полные знания по каждому из поставленных вопросов в билете в рамках программы вступительного испытания по психологии; • использование необходимой психологической терминологии, стилистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; • владение инструментарием психологических дисциплин, умение его использовать в решении основных учебных и профессиональных задач; • способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания по психологии; • усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания по психологии; • умение ориентироваться в базовых психологических теориях, концепциях и направлениях развития психологической науки.
69-60 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительные знания в рамках программы вступительного испытания; • фрагментарный объем знаний в рамках программы вступительного испытания; • неполное усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • не всегда верное использование научной терминологии, нарушения в стилистическом и логическом изложении ответа на вопросы; выводы излагаются с существенными ошибками; • частичное владение инструментарием психолого-педагогических дисциплин, неумение его использовать в решении типовых задач; • недостаточно развитые умения ориентации в основных теориях, концепциях и направлениях развития образования.
59-50 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках психолого-педагогических дисциплин; • знание незначительной части литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; • неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с грубыми стилистическими и логическими ошибками; • недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении типовых психолого-педагогических задач.
Ниже 49	<ul style="list-style-type: none"> • отрывочные знания в рамках программы вступительного испытания;

<i>баллов</i>	<ul style="list-style-type: none">• знание только отдельных литературных источников, рекомендованных программой вступительного испытания;• неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
----------------------	---